



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88  
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181  
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69  
e-mail: mou\_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА  
Старший методист  
 Н.В. Лободина  
«29» августа 2019 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом МОУ СШ №103 №47  
от «29» августа 2019 г.  
 Т.А. Ильина



**Рабочая программа  
платных образовательных услуг «Первые шаги в науку»**

*Возраст учащихся 12-14 лет.*

*Срок реализации – 30 часов*

### **Пояснительная записка**

Программа платных образовательных услуг «Первые шаги в науку» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Первые шаги в науку» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Практическая значимость.** Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации;
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развиваются речь и умение выступать перед аудиторией.

**Конечный результат:** ученик, владеющий навыками учебных исследований.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих п р и н ц и п о в:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Отличительные особенности** программы «Первые шаги в науку» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; формированию умений создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Исследовательская работа сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей формирующейся личности. В работах В.И. Андреева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова говорится о том, что оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Задача каждого педагога в работе со школьниками – помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

#### ***Адресат программы***

Программа платных образовательных услуг «Первые шаги в науку» разработана для учащихся 12-14 лет.

#### ***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 30 часов.

***Основной формой обучения*** являются групповые занятия.

***Цели программы:*** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

#### ***Задачи:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, включающей:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - владение социально адекватными способами поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - установка на целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

- навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - умение самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
  5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

#### **Основные понятия программы:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект** – буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие **способности**:

- видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ставить и удерживать цели;
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность по направлению «проектная деятельность» в рамках программы «**Первые шаги в науку**» организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться** как универсального учебного действия.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВН, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Содержание программы**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собрать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия (или картотека) может служить одним из основных источников информации по теме.

#### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с определенной темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии – это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть следующие: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВН, газета, книга, модель,

костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Итог работы над темой – собранная и систематизированная картотека по теме.

Проекты отличаются друг от друга:

**результатом:**

– поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

– мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВНы, показы мод и т. д.);

**числом детей:**

– индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

– работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов, викторин и т. д.);

– коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

**продолжительностью** (от нескольких часов до нескольких месяцев);

**числом этапов и наличием промежуточных результатов** (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

**набором и иерархией ролей;**

**соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;**

**необходимостью привлечения взрослых.**

Школьники совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые, коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать. При распределении

ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

В процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты «говорят сами за себя» – это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

**Проект** – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

**Базовая основа** для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.), а также составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т. п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

В ходе проектной деятельности у учащихся начальной школы в сфере ЛИЧНОСТНЫХ универсальных учебных действий будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Дополнительно каждое образовательное учреждение может расширить личностные результаты с учётом вида и особенностей развития обучаемых в данном образовательном учреждении.



## **Планируемые метапредметные результаты.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

#### **Планирование:**

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### **Прогнозирование:**

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

#### **Контроль и самоконтроль:**

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### **Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

#### **Оценка:**

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **Саморегуляция:**

- конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Итак, в сфере регулятивных УУД формируются: целеполагание, планирование, совокупность способов учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

### **Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **Информационные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

### **Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники в ходе проектной деятельности научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Коллективное сотрудничество:**

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Взаимодействие:**

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание.

### **Управление коммуникацией:**

- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В соответствии с особенностями организации общения в ходе проектной деятельности формируются следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Участие в проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств, таких как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение учащихся в процесс выполнения проекта подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

- исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
- информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
- презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
- рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- альбом;
- газета;
- гербарий;
- журнал, книжка-раскладушка;
- коллаж;
- коллекция;
- костюм;
- макет;
- модель;
- музыкальная подборка;
- наглядные пособия;
- плакат;
- план;
- серия иллюстраций;
- сказка;
- справочник;
- стенгазета;
- сувенир-поделка;
- сценарий праздника;
- учебное пособие;
- фотоальбом;
- экскурсия;
- презентации;
- буклеты.

### **Литература**

1. *Бабкина, Н. В.* Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: кн. для учителя / Н. В. Бабкина. – М.: Аркти, 2002. – 78 с.
2. *Беседы с учителем: методика обучения: 1 класс / под ред. Л. Е. Журовой.* – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. *Бордовская, Н. В.* Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов / Н. В. Бордовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2006.
4. *Засоркина, Н. В.* Метод проектов в начальной школе: система реализации / Н. В. Засоркина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. *Землянская, Е. Н.* Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9.
6. *Ильиных, Л. М.* Развитие исследовательских способностей школьников / Л. М. Ильиных // Начальная школа. – 2007. – № 7.
7. *Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова.* – Волгоград: Учитель, 2011.

8. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Лихолат. – М.: Вентана-Граф, 2008.

9. *Миляева, О. С.* Проектная деятельность в начальных классах: содержание и методика / О. С. Миляева. – Липецк: ЛИРО, 2011.

10. *Организация* проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

11. *Основная* образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа) : из опыта работы МОУ гимназии № 64 г. Липецка по введению ФГОС в рамках регионального эксперимента: в 2 ч. Ч. 1. – Липецк : ЛИРО, 2010.

12. *Проектная* деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2008.

13. *Проектные* задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

14. *Савенков, А. И.* Методика исследовательского обучения младших школьников: пособие для учителей, родителей, воспитателей / А. И. Савенков. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2007.

15. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

16. *Цирулик, Н. А.* Работаем по методу проектов / Н. А. Цирулик // Практика образования. – 2006. – № 4.

17. *Шатилова, М. Ю.* Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты / М. Ю. Шатилова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Карточки.

2. Таблицы.

3. Опорные схемы.

4. Компьютер.

5. Интерактивная доска.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие кабинета начальных классов, компьютера и интерактивной доски. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ручка шариковая, простой карандаш, линейка, угольник, тетрадь, книги.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Роль исследования в нашей жизни. Классификация проектов	1	0,5	0,5
2-3	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами	2	0,5	1,5
4-5	План работы над проектом	2	0,5	1,5
6-7	Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы? Презентация исследовательской работы	2	0,5	1,5
8	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	0,5	0,5
9	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1	0,5	0,5
10	Реализация выбранных проектов	1	0,5	0,5
11	Знакомство с темой по математике «Геометрические фигуры». Выбор интересующих аспектов темы	1	0,5	0,5
12	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	0,5	0,5
13	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1	0,5	0,5
14	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1	0,5	0,5
15	Реализация выбранных проектов	1	0,5	0,5
16	Презентация выбранных проектов. Выставка «Пространственные фигуры». Презентация «Искусство и геометрия»	1	0,5	0,5
17	Знакомство с темой по русскому языку «Используем средства языка при общении». Выбор интересующих	1	0,5	0,5

	аспектов темы			
18	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	0,5	0,5
19	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1	0,5	0,5
20	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Используем средства языка при общении»	1	0,5	0,5
21	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1	0,5	0,5
22	Реализация выбранных проектов	1	0,5	0,5
23	Презентация проектов. Детская энциклопедия «Тайны русских слов». Словарик речевого этикета	1	0,5	0,5
24	Знакомство с темой по математике «Длина и её измерение». Выбор интересующих аспектов темы	1	0,5	0,5
25	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1	0,5	0,5
26	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1	0,5	0,5
27	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Длина и её измерение»	1	0,5	0,5
28	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1	0,5	0,5
29	Реализация выбранных проектов	1	0,5	0,5
30	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
Итого		30	13,5	16,5